

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

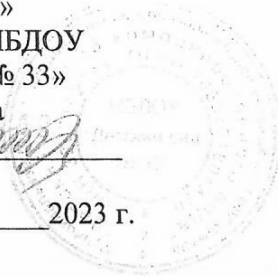
«Согласованно»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 33»

И.В. Древалева

« » 2023 г.



«Утверждаю»

И. о. ректора ВИРО

Г.К. Чикунова

« » 2023 г.

ПРОГРАММА

стажировочной площадки на базе МБДОУ «Детский сад № 33» по теме
«Театрализованная деятельность как средство социализации детей с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях
комбинированного детского сада»
на 2023 – 2024 г.г.

Программа утверждена на заседании
кафедры _____
протокол № от « » 2023 г.
Зав. кафедрой:

Владимир, 2023

ПРОГРАММА

стажировочной площадки на базе МБДОУ «Детский сад № 33» по теме
«Театрализованная деятельность как средство социализации детей с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях
комбинированного детского сада»
на 2023 – 2024 г.г.

Актуальность темы

Вопрос адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современном обществе сейчас стоит очень остро: не решенными остаются как вопросы на уровне издания законодательных актов и создания социальных организаций, так и вопросы атмосферы, в которой живут семьи этих детей. Но самый важный вопрос — это ощущение ребенка с ОВЗ в этом мире, возможности его общественной адаптации, формы через которые возможно само предьявление его как личности.

В нашей стране регулярно возрастает количество детей, которые имеют нарушения в развитии. Дети с ОВЗ наравне со всеми детьми обладают правом на образование, на полноценную интенсивную, жизнедеятельность в социуме, а не вялотекущее пребывание в обществе. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) низкими интеллектуальными способностями должен вовлекаться в социум — это один из важных общественных и демографических вопросов современного общества. Человек, который хоть раз разговаривал с детьми с ограниченными возможностями здоровья низкими интеллектуальными способностями, понимает, как сложно найти путь общения.

Социальное взаимодействие ребенка с ОВЗ благополучно совершается в коллективной работе и общении с другими детьми. Таким образом, ребенок получает информацию, нужные умения, у него создаются личные потребности, приемы поведения, закладываются личные особенности характера. Ведь в самом ребенке есть все для того, чтобы стать активным участником социальной жизни. Для детей с особыми потребностями незначительные успехи уже результат. Театрализованная деятельность — это самый эффективный метод для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) интеллектуальным уровнем, ниже нормы, а также формирования у них коммуникативных способностей. Вся жизнедеятельность ребенка состоит из игровой деятельности.

Цель деятельности площадки

Накопление и распространение опыта работы ДОУ, повышение квалификации работников образования в сфере социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях комбинированного детского сада.

Основные реализуемые задачи

1. Проведение открытых показов, мастер-классов с целью распространения опыта работы по театрализованной деятельности как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях комбинированного детского сада.
2. Оказание консультативной и методической помощи работникам образования по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада.

Планируемые результаты

Развитие и закрепление на практике профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников региональной системы образования по обучению детей с ОВЗ. Оказание консультативной и методической помощи, касающейся социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада.

Содержание деятельности

Накопление и распространение опыта работы, повышение квалификации работников образования по теме «Театрализованная деятельность как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях комбинированного детского сада».

По мнению Л. С. Выготского, центральная педагогическая проблема — это связи специального обучения с общими началами социального воспитания. Все специальные дисциплины, по его мнению, должны без остатка раствориться в игре, в занятиях и в трудах. Учить детей играть, а в ходе игры выполнять действия и принимать на себя роль, одновременно с этим помогать ему, приобретать житейский навык, — все это может помочь реализовать театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность дает возможность формировать опыт социальных навыков поведения, вследствие этого, любая легенда, либо художественная литература, сказка для ребенка постоянно имеет высоконравственную направленность (доброту, решимость). Театрализованная деятельность может помочь детям справиться с неуверенностью в себе, стеснительностью.

Играя роль, ребенок с ОВЗ учится лучше понимать и выражать себя, управлять собой, он тренирует познавательные способности — мышление, внимание, память, речь, а также вырабатывает навыки, позволяющие чувствовать себя увереннее и преодолевать страх. Для детей с ОВЗ показать себя также очень важно: привлечь внимание, посредством исполнения роли выразить свои собственные переживания и эмоциональные потребности.

Через развитие театрализованной деятельности совершается многостороннее формирование социальной личности ребенка, существенно облегчается его адаптация к условиям жизни в обществе.

Идея стажировочной программы состоит в том, сопровождение и взаимодействие детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ в детском саду способствовало их успешной социализации. Ознакомление с опытом

работы детского сада по теме «Театрализованная деятельность как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях комбинированного детского сада» позволит заинтересованным слушателям курсов:

- разработать свою модель взаимодействия детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ;
- обеспечить профессиональную и личностную готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ;
- освоить формы работы и технологии при работе с детьми с ОВЗ;
- определиться с содержанием и формами социального сопровождения детей.

Основные идеи взаимодействия детей строятся на принципах инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Система обучения подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения. В самом подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей.